

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2020/21

Nome e cognome del docente Rosa Patrizia Chiriaco		
Disciplina insegnata. Lingua Francese		
Libro/i di testo in uso Enfants, Ados, Adultes CLITT ed.		
Classe e Sezione IV H	Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	N. studenti 21
<p>Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere; • imparare a imparare: acquisire un metodo di studio • competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare • spirito di iniziativa e imprenditorialità 		
<p>Competenze o traguardi di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza attiva (parlare, scrivere), • Competenza recettiva (ascoltare, leggere). • Si dovranno acquisire le seguenti competenze • chiave di cittadinanza: • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile. 		

Conoscenze e abilità

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>DOSSIER n°1: "LE CORPS HUMAIN"</p> <p>-L'extérieur du corps humain -La peau -les os et les muscles -Le cœur Les systèmes du corps humain: -Le système respiratoire -Le système digestif -Le système circulatoire Le système nerveux -Le système musculaire et squelettique - Le système reproducteur Précis de grammaire -Les articles contractés -Les prepositions de lieu</p> <p>DOSSIER n°2: "L'ALIMENTATION"</p> <p>-Une alimentation variée et équilibré - La pyramide alimentaire -Alimentation et phases de la vie Précis de grammaire - Les articles partitifs -L'obligation L'impératif</p> <p>DOSSIER n°3: "L'ENFANT"</p> <p>-Les besoins de l'enfant -Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif, social et psychologique -L'alimentation de l'enfant Les maladies infantiles -Les vaccins Précis de grammaire -Les connecteurs temporels -Les passé composé -La position des adverbess -Les adjectifs -Les adjectifs possessifs</p> <p>DOSSIER n°4: "L'ADOLESCENT"</p> <p>-De l'enfance à l'adolescence - Les transformations physiques, physiologiques, psychologiques et relationnelles.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Capire il senso generale e commentare testi di varia tipologia: orali e scritti➤ Esprimersi in lingua all'orale e allo scritto in modo accettabile anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale➤ Apprezzare le diversità culturali e riuscire a fare raffronti tra la propria cultura e quella francese➤ Redigere sintesi di testi e di argomenti settoriali, utilizzando un lessico specifico.➤ Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità➤ Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana e francese, a tutela della persona e della collettività.

<ul style="list-style-type: none"> - Les conduits à risqué -L'alcool -La dépendance de la drogue -Le tabac -Une sexualité consciente -Les troubles du comportement alimentaire Précis de grammaire - L'interrogation - La cause, la conséquence et l'hypothèse -Rien et personne -Les expressions impersonnelles pour exprimer des recommandations 	
<p style="text-align: center;">Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica</p> <p>Sono state dedicate 3 ore per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.</p>	
<p>Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni</p> <p>La valutazione è scaturita da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: test, traduzioni, analisi testuali, risoluzione di esercizi (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla, possibile attività di scrittura), interrogazioni.</p>	
<p>Criteri per le valutazioni</p> <p>Per la valutazione è stato tenuto conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni, è stato oggetto di valutazione anche l'impegno per lo svolgimento del lavoro assegnato per casa e la partecipazione alle attività proposte.</p> <p>Per gli alunni diversamente abili, i DSA e i BES si è fatto riferimento a quanto stabilito in sede di Consiglio di classe riguardante la normativa a tutela, con la somministrazione di prove diversificate, facilitate, adattate e uso parallelo di testo specifico.</p>	
<p>Metodi e strategie didattiche</p> <p>È stato privilegiato il metodo comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.</p> <p>La lezione in videoconferenza inoltre, ha agevolato il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni ed ha consentito la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.</p>	